

SCHOOLPLAN 2024 - 2028



WIJ ZIJN

OBC BEMMEL

INHOUD

DE CONTEXT	4
ONS KOMPAS	6
KERNWAARDEN	7
VERANTWOORDING: HOE IS DIT SCHOOLPLAN TOT STAND GEKOMEN?	8
KROONJUWELEN	10
KOERS LINGERIJN: RUIMTE MAKEN & VERBINDEN	11
ONZE AMBITIE: UITWERKING VAN DE CONCEPTEN	11
Concept (leerling) coaching	
Concept professionele leergemeenschap	
Concept pedagogisch klimaat	
Concept de OBC les	
Concept maatwerk en keuze	
TTO	22
KWALITEITSBELEID	22
PERSONEELSBELEID	23
TOT SLOT	27

COLOFON

ontwerp & illustraties
Heidi Kraan,
www.studioheidisign.nl
drukwerk Winkprint,
www.winkprint.nl

Met dank aan allen die
hebben bijgedragen aan
de totstandkoming van
dit schoolplan.

DE CONTEXT

OBC Bemmell biedt onderwijs aan ruim 1400 leerlingen uit de gemeente Lingewaard e.o. in de leerroutes vmbo-t, havo, vwo en tweetalig havo en vwo.

We bouwen aan een toekomstbestendige school met een herkenbare onderwijskundige richting. Herkenbaar voor medewerkers, leerlingen, hun ouder(s), verzorger(s) en voor onze maatschappelijke omgeving.

We werken met een tweejarige brugperiode met eenvoudige en brede brugklassen. Vanaf leerjaar drie start de bovenbouw waar ruimte is voor een eigen onderwijskundige profilering voor elke leerroute, binnen de gezamenlijkheid van coaching, vaklessen en keuzetijd.

Unilocatie

De planning is dat wij vanaf schooljaar 2026-2027 starten in onze nieuwe unilocatie. Dan zijn we ook fysiek eindelijk één school! We werken hier al actief naartoe door steeds meer samen te werken, te leren en te recreëren op onze huidige twee locaties de Heister en de Essenpas.

Scholengroep LingeRijn

OBC Bemmell maakt deel uit van Scholengroep LingeRijn die staat voor STERK regionaal onderwijs. De scholengroep bestaat naast onze school uit OBC Huissen, OBC Elst, HPC Zetten, Dorenweerd College, basisschool Lammerts van Bueren en een bestuursbureau. 'Ruimte maken en verbinden' is de titel van de strategische koers 2024-2028 van de scholengroep.

Deze koers vormt de onderlegger van ons schoolplan WIJ ZIJN OBC BEMMEL 2024-2028.

Onderwijsaanbod

Onze school is volop in beweging. We werken voortdurend aan het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen. Ons onderwijs met gedeelde sturing vanuit coaching en de combinatie van vaklessen en keuzetijd, vraagt de aankomende jaren om kwaliteitsontwikkeling en bestendiging. Over een aantal jaren zijn we echt één OBC Bemmell in een prachtige unilocatie, met een professionele leercultuur waar we zichtbaar coaching, maatwerk en keuze van hoge kwaliteit in ons curriculum hebben verankerd. Elke afdeling kent eigen accenten m.b.t. de ontwikkeling van het onderwijs en de onderwijskwaliteit.

In ons curriculum bieden we hiervoor een vaste basis van vaklessen. Daarnaast is er ruimte voor coaching, maatwerk en keuze. Wij coachen onze leerlingen om regie te nemen in hun (leer)ontwikkeling en begeleiden hen te kiezen voor wat zij nodig hebben, wat hen uitdaagt en nieuwe ervaringen biedt. Een lesdag bestaat met name uit vaklessen waarin leerlingen actief leren en werken aan de leerdoelen. Er is ruimte voor begeleiding waarmee we recht doen aan de verschillen tussen leerlingen.

In de keuzetijd bieden we de leerlingen in leerjaar 1 en 2 gelegenheid om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen en eigen talenten te ontdekken. Vanaf leerjaar 3 werken leerlingen in de keuzetijd aan hun (leer)doelen met gerichte aandacht voor hun eigen brede ontwikkeling. Ons lesrooster duurt in principe tot uiterlijk 15:30 uur, daarna is er gelegenheid voor ontmoeting, overleg en ontwikkeling.



ONS KOMPAS

Wij zijn een school waar medewerkers en leerlingen dagelijks met plezier komen en waar echt geleerd wordt. Leren als middel voor ontwikkeling; als denker, als mens en als burger. Wij zijn een school waar gelachen wordt en waar je verdriet en successen kunt delen. Een school die steunt en uitdaagt als een veilige basis van waaruit leerlingen zichzelf en de wereld kunnen ontdekken. Een school waar collega's zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid en als vanzelfsprekend werken aan hun professionele ontwikkeling en verantwoording afleggen over hun werk.

We werken aan ècht leren waar ons onderwijs een zekere nieuwsgierigheid aanwakkert en de school een groeiplek is voor zowel leerlingen als medewerkers.

We creëren een veilige leeromgeving vanuit vertrouwen maar met duidelijke afspraken, waar fouten maken mag en we ook risico's durven nemen. We richten ons op groei waarbij we ook eisen stellen aan de leerling, en ook aan elkaar.

Wij gaan voor een fijne schooltijd waar we voortdurend bouwen aan het best denkbare onderwijs zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in de samenleving van nu en morgen. Onze school is een inclusieve plek waar iedereen welkom, gelijk, vrij en veilig is.

Vanuit hoge verwachtingen vertrouwen wij op de ontwikkelkracht van onze leerlingen en coachen wij hen in hun eigen leerproces, het plannen en het maken van keuzes. We zien onze leerlingen, coachen, activeren en motiveren onze leerlingen door goed onderwijs, het geven feedback en het stellen van vragen.

Leerlingen werken aan hun leerdoelen. Ze hebben zicht op hun eigen groei en kunnen hierop reflecteren. Het is voor leerlingen vanzelfsprekend dat leren over meer gaat dan enkel hun voortgang in een vakgebied. Ontmoeting, samenwerking met anderen binnen en buiten de school en persoonlijke ontwikkeling zijn voor ons thema's die een stevige plek hebben in het curriculum.

Leerling, ouder(s), verzorger(s) en school werken samen in de driehoek vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Ons onderwijs is een interactie, een gebeurtenis in een relatie: samen zijn wij OBC Bemmelen.



KERNWAARDEN

De kernwaarden eigenaarschap van leren, hoge verwachtingen, samen en veilig vormen de essentie van ons kompas.

Eigenaarschap van leren

Leerlingen en medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We zijn actief, betrokken, stellen samen haalbare en uitdagende doelen die zijn ingebed in onze schoolontwikkeling of leerdoelen.

Hoge verwachtingen

We vertrouwen op elkaars ontwikkelkracht. We zijn vriendelijk tegen elkaar en onze leerlingen, we geven specifieke feedback en stellen vragen. We helpen elkaar de volgende stap te kunnen zetten in het persoonlijke ontwikkelpad.

Samen

Wij zijn OBC Bemmelen. Samen maken wij de school: vanuit gelijkwaardigheid en ieders eigen rol en verantwoordelijkheid. Samen leren wij en hebben wij plezier.

Veilig

We zijn een veilige leeromgeving waar iedereen welkom is en zichzelf mag zijn binnen de kaders van onze leefregels.

Schoolplan 2018-2022

De vorige schoolplanperiode werd gekenmerkt door een nieuwe onderwijskundige koers, maatschappelijke onrust door corona en weinig continuïteit in de organisatie en schoolleiding. Tijdens deze periode zijn desondanks mooie ontwikkelingen ingezet. Na een jarenlange voorbereiding is de nieuwe koers daadwerkelijk gestart: het lesrooster met lange lessen, keuzetijd en coaching was een feit.

Deze nieuwe koers bood een basis om te werken aan onderwijsontwikkeling met als doel het ontwikkelen van regie op leren, het bieden van keuze en maatwerk voor de leerlingen ook om de motivatie voor leren te versterken. In navolging van de start in de onderbouw en vmbo-t, heeft inmiddels ook de bovenbouw (t)havo, (t)vwo de coaching en keuzetijd ingericht.

De afgelopen jaren is hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs in de vaklessen, de coaching en de keuzetijd en dat vraagt de aankomende tijd nog alle aandacht. Waarderend evaluerend blijven we leren en verbeteren. Een werkbare koers in samenhang is voorwaardelijk om thema's als de goede les, verbeteren van de basisvaardigheden, meer differentiatie en maatwerk en het optimaliseren en borgen van de onderwijskwaliteit waar te maken. We gaan onze hoge verwachtingen echt doen en het zichtbaar maken in de hele school.

*Koester wat er is
en maak dat beter.*



We Own The School

We hebben het thema eigenaarschap van leren gekozen als vertrekpunt voor de schoolontwikkeling in het nieuwe schoolplan. Met Freek Wevers, Rikkert Heydendael en Henk van Woudenberg van de Stichting Ownership of Learning (SOL) zijn we vanaf oktober 2022 een schoolbreed traject gestart met plenaire studiebijeenkomsten en werksessies met een projectgroep van medewerkers. Door middel van het bordspel We Own The School (WOTS) spraken we met alle medewerkers en een groep leerlingen over het thema eigenaarschap. We kregen inzicht in wat voor school we zijn vanuit meerdere thema's zoals regie over leren, coaching en gedeeld leiderschap. Vervolgens zijn we gaan nadenken over de toekomst. We hebben ons de vraag gesteld wat voor school willen we zijn en welke koers en onderwijsconcepten daarbij passen. Kortom, wat is ervoor nodig om meer eigenaarschap te ontwikkelen bij leerlingen en medewerkers? Middels het WOTS traject zijn we in gesprek gegaan met elkaar, hebben we richting bepaald en koers gemaakt. Op basis van alle verzamelde kwantitatieve en kwalitatieve data zijn we met de projectgroep op zoek gegaan naar de aanzet voor het schoolplan. Vanuit de methodiek *Koers – Concept – Praktijk* zijn vijf concepten gekozen die worden uit-gewerkt in dit schoolplan: **coaching, maatwerk en keuze, professionele leer-gemeenschap, pedagogisch klimaat en de OBC Les.**

“ We zijn vooral een pragmatische en strategische school, eigenaarschap is nog niet zo ontwikkeld maar de behoefte is wel om deze kant op te gaan. We willen graag in de richting van een incrementele school; de school waar we duidelijk werken vanuit plannen en ambities en waarbij het de bedoeling is om zowel leerlingen als medewerkers meer eigenaarschap te geven en te laten ervaren.

We kiezen voor een gezamenlijk stip; een helder verhaal met een gedragen ambitie. Deze is richtinggevend, het zijn niet alleen ideeën en we zijn hier samen mee bezig. Deze ambitie die leeft in de school. Wat doen we dan als we voor deze ideeën gaan? Wat zien we de leerlingen en docenten dan doen en wat hebben we nodig van de organisatie om hiertoe te komen? Waarom zou een leerling voor het OBC Bemmeler kiezen en niet voor een andere school. Met een duidelijk verhaal geven we onze school een smoel. Het verhaal is gedegen en sluit aan bij onze doelgroep. Het gaat wellicht niet alleen om ons onderwijs maar ook ‘het gevoel’ van veiligheid, relatie en het warme bad. We zien onze kinderen en dit dragen we uit. Wie ben jij, wat ondersteunt jouw ontwikkeling? Dit alles is zichtbaar in onze lessen, het rooster, de keuze en de begeleiding”

Samenvatting Socratisch gesprek 2023 met de projectgroep
n.a.v. de plenaire studiedag.

KROONJUWELEN

Wat is nu typisch OBC Bommel en willen we zeker behouden? Deze vraag naar de kroonjuwelen van de school is aan alle collega's gesteld tijdens het WOTS-traject en zijn verzameld in een 'schatkist'.

collegialiteit | rooster tot 15:30 uur | het oop-uitje | InDifferent | keuzetijd | driegesprekken | didactisch coachen | TTO | vrijdagmiddagborrel | elkaar zien

En waar zouden we meer van mogen doen? Wat zijn de kroonjuwelen die collega's willen uitbreiden of toevoegen?

focus | steviger plek voor vakgroepen | schoolbreed werken | informele activiteiten & feesten | goede koffie | duidelijke afspraken – leefregels | differentiëren en maatwerk | verbinding met omgeving

En tenslotte, wat zijn de versleten kroonjuwelen van OBC Bommel en waar willen collega's echt mee stoppen?

te veel ontwikkelingen tegelijk | revisie vergaderingen | busopstelling in de klaslokalen | werken in de personeelskamer | te hoog tempo van vernieuwingen

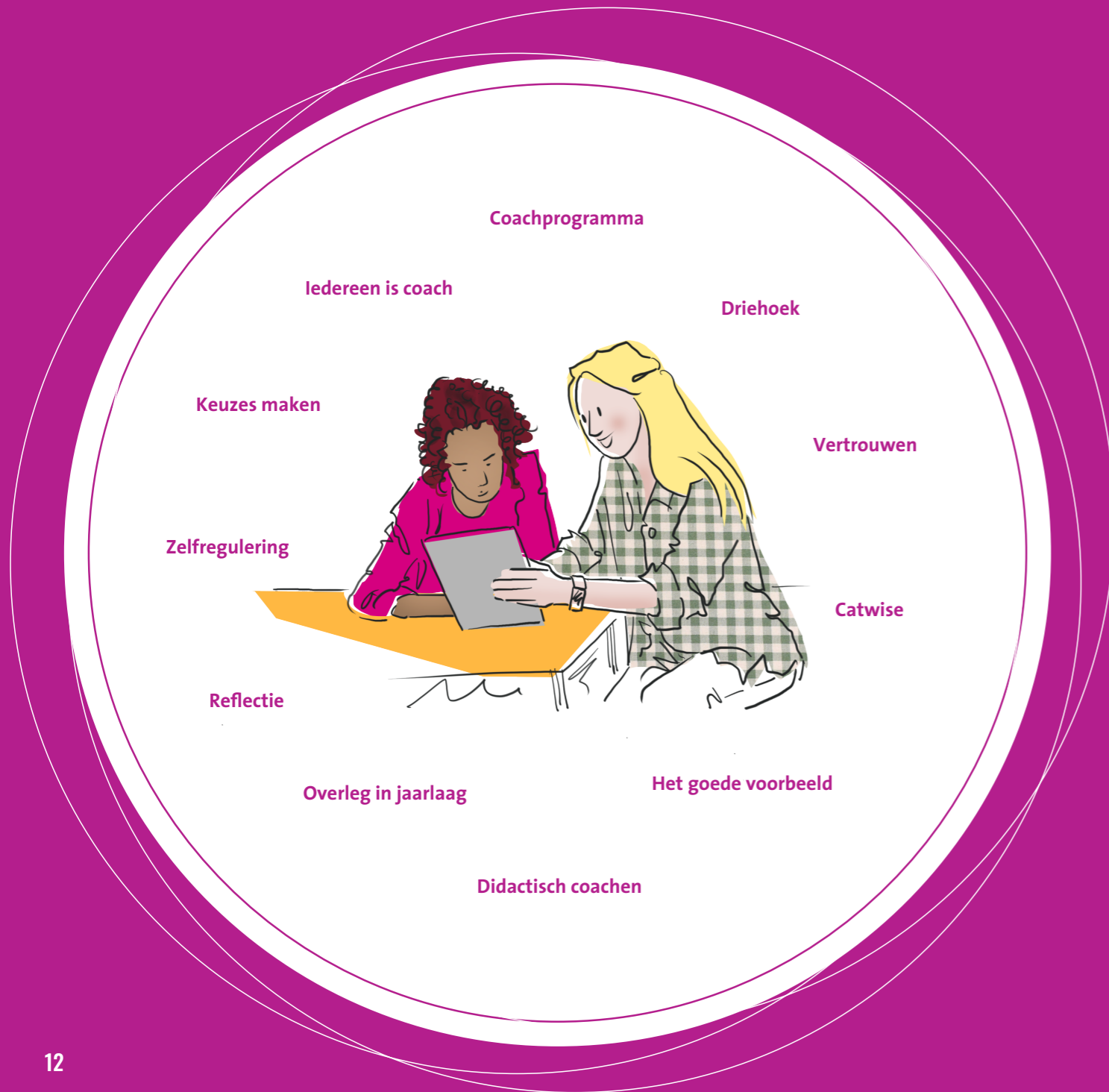
KOERS LINGERIJN: RUIMTE MAKEN & VERBINDEN

De ambities uit de strategische koers 'Ruimte maken en verbinden' zijn inspirerend en verbindend. Scholengroep LingeRijn biedt haar scholen de ruimte die zij nodig hebben om, ieder op hun eigen wijze, dicht bij huis, ambitieus en eigentijds onderwijs op maat voor hun leerlingen te realiseren. Hierbij zet de scholengroep in op verbinding; tussen de scholen, tussen medewerkers onderling, tussen medewerkers, leerlingen en ouders, tussen vakgebieden, en tussen de school en onze omgeving. Deze verbindingen geven de ruimte voor focus op ontwikkeling; van de leerlingen, van de medewerkers en van de organisatie. De doelen zoals geformuleerd in de strategische koers die zijn afgeleid van de visie op leren, de visie op leraarschap en professionele cultuur en visie op organiseren en leiderschap worden zichtbaar in de uitwerking van de vijf concepten.

ONZE AMBITIE: UITWERKING VAN DE CONCEPTEN

Hieronder volgt beschrijving van de concepten en de richting van de aankomende vier jaar. Ook wordt de verbinding met de strategische koers van de scholengroep benoemd. De beschrijving en de richting zijn gebaseerd op de input van collega's tijdens de plenaire WOTS bijeenkomsten en de uitwerking en redactie door leden van de projectgroep en de schoolleiding. In de jaarplannen en de afdelingsplannen wordt de richting verder geoperationaliseerd in concrete doelen die passen bij de fase van de schoolontwikkeling en de eigenheid van de afdelingen.

*Als de manier waarop
je naar dingen kijkt
verandert,
veranderen de dingen
waar je naar kijkt.*



Concept (leerling) COACHING

Omschrijving

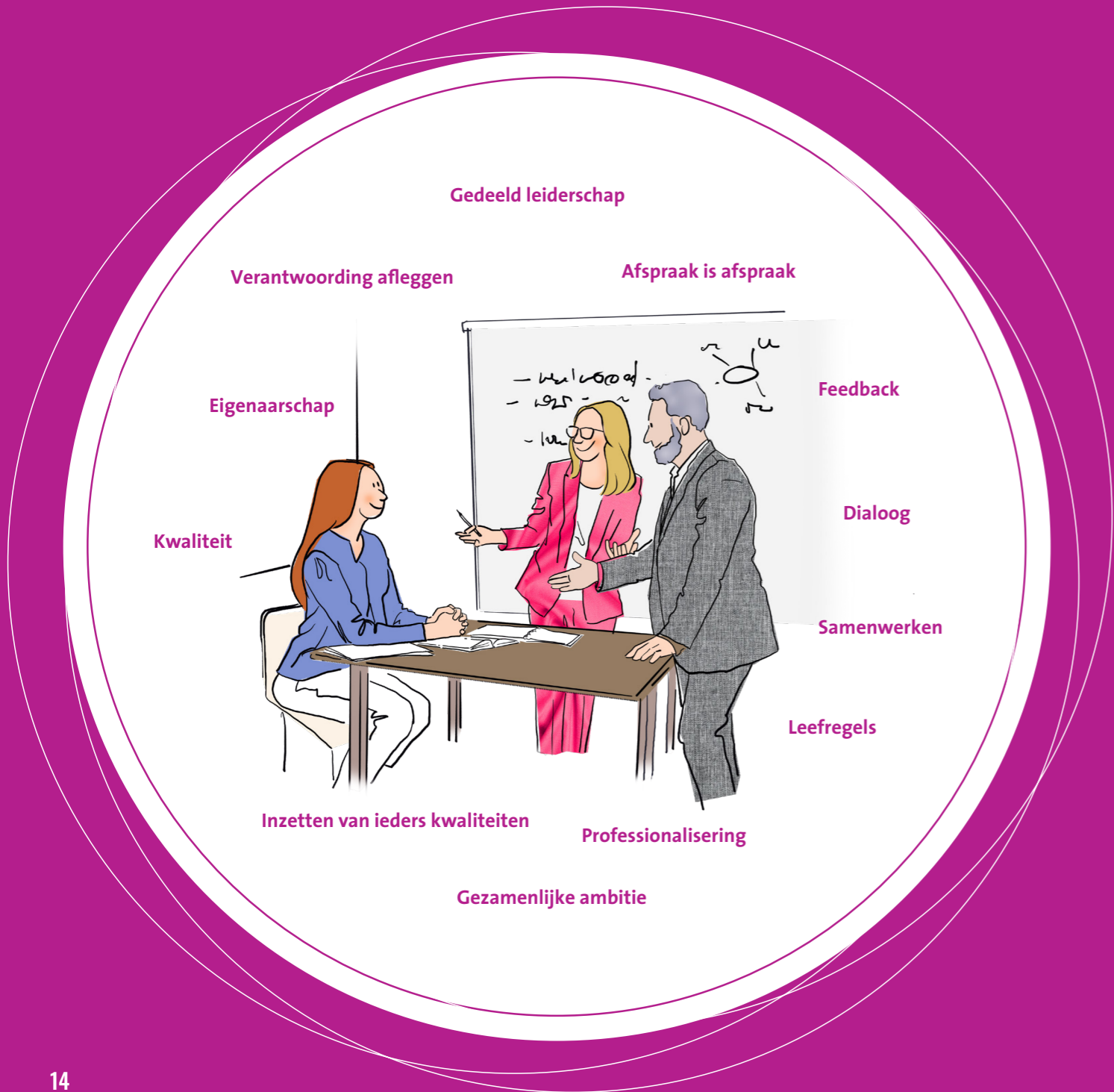
Vanuit hoge verwachtingen en met vertrouwen in hun ontwikkelkracht coachen wij onze leerlingen in hun ontwikkeling en leerproces, helpen wij hen reflecteren en te kiezen in de keuzetijd voor wat ze nodig hebben, wat hen uitdaagt en nieuwe ervaringen biedt. In de driehoek thuis, leerling, coach nemen we samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling. Feedback geven en vragen stellen volgens de principes van didactisch coachen is verankerd in onze lessen, de coaching en de hele schoolorganisatie.

Richting 2028 ...

- ▶ zijn alle docenten coach en zijn ook diverse oop-collega's coach voor leerlingen.
- ▶ hebben we een profiel van de coach en een coachprogramma met een doorlopende lijn voor alle afdelingen en jaarlagen dat jaarlijks wordt geactualiseerd.
- ▶ is vragen stellen en feedback geven volgens didactisch coachen verankerd in de coaching en in de lessen.
- ▶ krijgen alle leerlingen periodiek feedback en feedforward van hun vakdocenten. Zij reflecteren daarmee op hun leerproces en formuleren met begeleiding van coach en thuis een actieplan. De feedback is gericht op wat goed gaat en wat nog beter kan. We gebruiken hierbij een online tool (Catwise) voor een cyclische en efficiënte manier van leerlingbespreking die past bij onze visie op leren.

Verbinding strategische koers 2024-2028 LingeRijn

De richting past bij de geformuleerde visie op leren waarbij o.a. het begeleiden van leerlingen in hun persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling en het bieden van keuzes en ondersteuning een doelstelling is.



Concept PROFESSIELE LEERGEMEENSCHAP

Omschrijving

We investeren in een leercultuur waarin iedereen handelt vanuit hoge verwachtingen en het gezamenlijke vertrouwen dat alle leerlingen tot leren kunnen komen. Het onderwijskundig leiderschap wordt op basis van ons kompas ingezet op het benutten van leerpotentieel van zowel leerlingen als collega's. Een professionele leergemeenschap stimuleert de lerende cultuur en het verbeteren van onderwijs. We nemen onze verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af over ons handelen.

Richting 2028 ...

- ▶ ligt het (onderwijskundig) leiderschap verspreid in de school op basis van kwaliteiten en is zichtbaar in alle afdelingen van de school. We werken samen aan schoolontwikkeling op basis van de gezamenlijke doelen: in de afdeling, in de vakgroep of in een ontwikkelteam.
- ▶ werken we systematisch, procesmatig en met waarderend onderzoek aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- ▶ gebruiken we moderne ICT middelen t.b.v. een professioneel archief en om kennis en informatie te delen met collega's, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).
- ▶ verantwoorden alle medewerkers hoe zij bijdragen aan de schoolontwikkeling en geformuleerde doelen vanuit hun functie, kwaliteit, rol en taken.
- ▶ werkt elke medewerker formeel en informeel voortdurend aan de eigen professionalisering via scholing, intervisie, leren van en met collega's.
- ▶ heeft het educatief partnerschap met ouders en leerlingen een stevige plek door betrokkenheid en participatie.

Verbinding strategische koers LingeRijn

De doelen sluiten aan bij de doelen zoals geformuleerd in de visie op organiseren en leiderschap en de visie op leraarschap en professionele cultuur.



Concept PEDAGOGISCH KLIMAAT

Omschrijving

Goed gedrag is het fundament waarop goed onderwijs wordt gebouwd. Collega's en leerlingen moeten zich veilig, erkend en gezien voelen op school en met zelfvertrouwen kunnen werken en leren. Leerlingen en medewerkers worden gestimuleerd in leren en ontwikkelen.

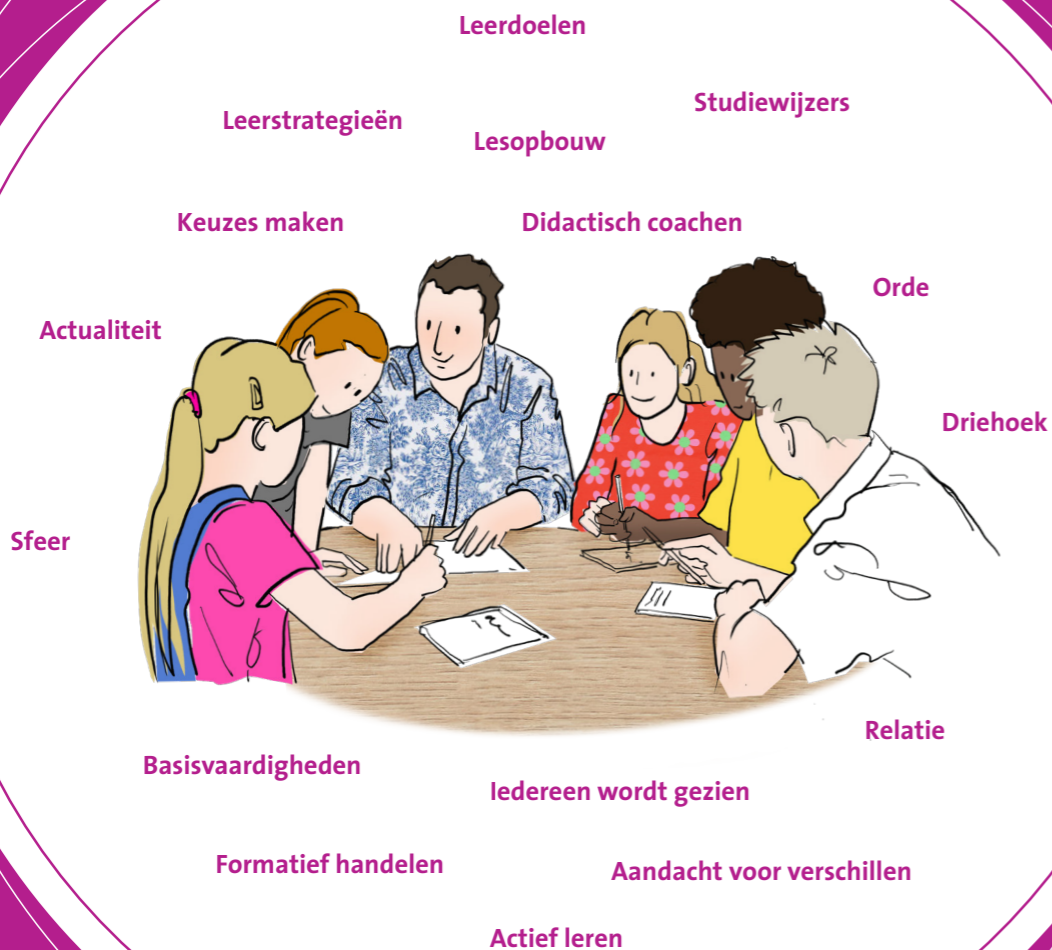
Het curriculum maakt ook deel uit van het pedagogisch klimaat van de school. Dat wat wij leerlingen leren, hoe wij zelf omgaan met kennis, cultuur, natuur en mensen en hoe wij zelf in het leven staan maakt deel uit van onze onderwijspedagogiek en hiermee ons pedagogisch klimaat. Wij zijn ons hiervan bewust en handelen hiernaar. Ons pedagogisch klimaat is de basis voor leerlingen om in verbinding met de ander en de wereld zelf richting te geven aan hun leven.

Richting 2028...

- ▶ communiceren wij vriendelijk en vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen met elkaar en met onze leerlingen, stellen wij vragen en geven wij elkaar feedback.
- ▶ blijven wij ons scholen t.b.v. de versterking van de feedbackcultuur, i.s.m. onze beeldcoaches.
- ▶ kennen leerlingen en medewerkers de leef- en gedragsregels zoals deze zijn vastgesteld en committeren zich hieraan. Medewerkers geven het goede voorbeeld.
- ▶ vinden we een goede balans tussen coachen en sturen naar leerlingen in hun leerroute naar een diploma.
- ▶ investeren wij in een team van medewerkers met grote diversiteit.
- ▶ heeft InDifferent een vaste plek in onze school en worden de activiteiten begeleid door onze eigen getrainde collega's.
- ▶ zetten we ons met het VIOS (Veilig In en Om de School) project in voor het versterken van de veiligheid binnen de school en rondom de school.

Verbinding strategische koers LingeRijn

De richting sluit aan bij de doelen t.a.v. veilig leerklimaat zoals geformuleerd in de visie op leren.



Concept DE OBC LES

Omschrijving

In een goede les staat het leerproces van leerlingen centraal. De uitdaging is om dit proces te activeren zodat leerlingen echt leren, actief leren, samen leren en meer plezier ervaren in het leren. Kenmerkend aan de OBC les is de zichtbare samenhang tussen didactisch coachen, formatief handelen en coöperatieve werkvormen. Het toepassen van deze driehoek bevordert de motivatie, zelfregulatie en het eigenaarschap van leerlingen. De leerdoelen, de leeractiviteiten en de toetsing zijn hierbij op elkaar afgestemd.

Richting 2028 ...

- ▶ is er een richtlijn ontwikkeld van de OBC les die alle docenten kennen en gebruiken. De kenmerkende aspecten van de OBC les zijn toegevoegd aan de DOT. De kenmerkende aspecten gaan over de inzet van effectieve pedagogische en didactische werkwijzen waardoor alle leerlingen optimaal tot leren komen.
- ▶ hebben docenten inzicht in het leerproces van leerlingen en leren zij de leerlingen leerstrategieën aan die gaan over het onthouden van informatie, het organiseren van het eigen leren en het leren om aan een taak te werken en door te zetten.
- ▶ hebben de leerlingen jaarlijks voor alle vakken een studiewijzer met duidelijke leerdoelen en een planning.
- ▶ nodigt elke docent jaarlijks minimaal één keer een collega uit voor een lesbezoek en vraagt hierbij om gerichte feedback. En/of gaat elke docent op lesbezoek bij een collega die kan inspireren op basis van een eigen ontwikkelvraag.

Verbinding met strategische koers LingeRijn

De geformuleerde richting past bij de visie op leraarschap en de doelen die daarbij beschreven zijn.



Concept MAATWERK EN KEUZE

Omschrijving

In ons curriculum is naast een vaste basis van vaklessen ruimte gemaakt voor maatwerk en keuze. In de vaklessen gaat het om maatwerk en keuze t.a.v. het bereiken van de leerdoelen (differentiatie). In dit concept richten we ons vooral op de ontwikkeling van het maatwerk en keuze in de keuzetijd.

In onderbouw ligt de focus van de keuzemodules op het opdoen van nieuwe ervaringen, ontdekken van talenten, vakgerichte ondersteuning en ondersteuning op de basisvaardigheden rekenen en taal. Vanaf leerjaar 3 is naast het aanbod van vak op maat, stilte- en samenwerken voor alle leerlingen een aanbod gericht op de persoonsvorming en socialisatie zoals loopbaanoriëntatie, de burgerschapsdomeinen en leerstrategieën.

Voor leerlingen in de tto leerroute wordt een deel van de keuzetijd ingezet voor specifieke tto vakken en onderwijsactiviteiten.

Richting 2028...

- ▶ is er ruimte voor leerlingen om op basis van een eigen (ontwikkel)vraag invulling te geven aan de keuzetijd. Denk hierbij aan het volgen van een extra vak, onderzoek, projecten.
- ▶ geven wij expliciet ruimte voor persoonlijke leerroutes.
- ▶ zijn de modules in de onderbouw beschikbaar voor leerlingen van alle leerroutes in leerjaar 1 en 2.
- ▶ zijn er duidelijke afspraken rondom het keuzeproces van leerlingen in de bovenbouw. Er is een balans tussen steunen en sturen om de begeleiding t.a.v. het bovenbouwsucces te versterken voor de leerlingen.
- ▶ werken we systematisch aan een gemeenschappelijk kader voor het aanbod en de invulling van keuzemodules en vak op maat uren in de bovenbouw, o.a. op basis van leerling- en docentevaluaties.
- ▶ ontwikkelen we in navolging van het praktijkgerichte programma vmbo-t ook een praktijkvak voor de havo.

Verbinding met strategische koers LingeRijn

De richting sluit aan op de ontwikkeling naar een kernachtig curriculum zoals geformuleerd bij de doelen t.a.v. de visie op leren.

TWEETALIG ONDERWIJS

Wij zijn er trots op dat we een senior tto school zijn. Het tweetalig onderwijs heeft een nieuw beleidsplan. Het beleid is gericht op de ontwikkeling en waarborgen van de onderwijskwaliteit in tto met een sterk, geschoold en geprofessionaliseerd team. Ons programma tweetalig onderwijs sluit naadloos aan bij de landelijke richtlijnen van het Nuffic en is georganiseerd volgens de drie kernpijlers:

Internationalisering: We geloven dat het begrijpen van verschillende culturen en wereldwijde perspectieven van onschatbare waarde is voor de persoonsontwikkeling van onze leerlingen. Door middel van tweetalig onderwijs bieden we niet alleen taalvaardigheid aan, maar ook de mogelijkheid om in contact te komen met diverse culturen en mondiale vraagstukken. Dit stelt onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers die zich zelfverzekerd en met begrip kunnen bewegen in een internationale context.

Persoonsontwikkeling: Het tweetalig onderwijsprogramma is ontworpen om niet alleen de taalvaardigheid te vergroten, maar ook om kritisch denken, interculturele competenties en zelfreflectie te stimuleren. Door blootstelling aan verschillende talen en culturen krijgen onze leerlingen de kans om zichzelf te ontdekken, hun eigen identiteit te vormen en een breder perspectief te ontwikkelen op de wereld om hen heen. Deze pijler wordt ondersteund door de leerlijn (wereld)burgerschap van de school en het vak Global Perspectives.

Taalvaardigheid: We bieden uitdagende programma's en geven les volgens CLIL (Content and Language Integrated Learning) didactiek om leerlingen in staat te stellen om vloeiend en zelfverzekerd te communiceren

in zowel geschreven als gesproken vorm. Deze taalvaardigheid opent deuren naar academisch succes en vergroot de kansen voor toekomstige carrières in een (inter) nationale context. Met tweetalig onderwijs als integraal onderdeel van ons curriculum streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin leerlingen niet alleen excelleren in hun taalvaardigheid, maar zich ook te ontplooiën als zelfbewuste, geëngageerde wereldburgers die klaar zijn om de uitdagingen van de 21e eeuw aan te gaan.

Richting 2028 ...

- wordt uitvoering gegeven aan de doelen in het beleidsplan gericht op het verstevigen van de professionalisering, instroom nieuwe leerlingen, CLIL didactiek en het gebruik maken van Erasmus+ subsidies.
- investeren we in een sterk en geschoold tto team.
- heeft de rector zitting in de stuurgroep tto van Nuffic.

KWALITEITSBELEID

Als het gaat om het werkelijk verbeteren van de onderwijspraktijk, dan zijn we samen aan zet. We vertrekken vanuit de gemeenschappelijke wens om het elke dag een beetje beter te willen doen. Een professionele leer gemeenschap is nodig om samen de verantwoordelijkheid te kunnen nemen over het primaire proces: goed onderwijs. Het schoolplan is gericht op het voortdurend verbeteren van de kwaliteit in wat we doen.

We krijgen hierbij ook graag feedback van buiten en doen daarom mee met de visitaties van LingeRijn/COG.

Kwaliteitscultuur

Docenten en schoolleiding werken systematisch en procesmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. We worden hierbij ondersteund door ons eigen expertteam kwaliteitszorg en de afdeling onderwijs & kwaliteit van het bestuursbureau. De afdeling onderwijs & kwaliteit ondersteunt de schoolleiding bij het onderzoeken, ontwikkelen, bewaken en evalueren van de onderwijskwaliteit. De collega's van deze afdeling begeleiden, faciliteren en ondersteunen ook de examencommissie en examenscretarissen in het uitvoeren van hun (wettelijke) taak. Het expertteam kwaliteitszorg ondersteunt de schoolleiding en de vakgroepen in het gebruik van data (CumLaudevo) en om deze data in te zetten t.b.v. verbetering van het onderwijs. Voor alle vakgroepen is een dashboard ingericht zodat zij de onderwijsresultaten van hun vak kunnen volgen. We werken met een kwaliteitskalender die steeds verder geïmplementeerd wordt in de agenda van het schoolleidersoverleg. Eén van de afdelingsleiders heeft het kwaliteitsbeleid in portefeuille.

Waarderend onderzoek

We werken vanuit ons kompas zoveel mogelijk volgens de principes van waarderend onderzoek. Het waarderend onderzoek is een veranderinterventie vanuit de Appreciative Inquiry methode. Deze methode gaat uit van wat er goed gaat. Met een waarderend onderzoek verzamel je punten die al wél goed gaan. Van daaruit onderzoek je naar hoe er meer van het goede kan ontstaan. Je werkt toe naar de gewenste situatie. Daardoor ontstaat energie waarbinnen een gedeeld en scherper beeld van de gewenste toekomst ontstaat. Er ontstaat zo meer bewustzijn en erkenning voor wat al goed gaat en dat draagt bij aan veranderkracht.

Richting 2028 ...

- zijn onze onderwijsresultaten op orde.
- heeft ons schoolbrede toetsbeleid een schooleigen karakter, gebaseerd op onze onderwijsvisie.
- hebben we voor elk domein van vakgroepen een opgeleide toetsexpert.
- werken de vakgroepen cyclisch met het vakwerkplan dat is gebaseerd op de indicatoren van de onderwijsinspectie en bespreken dit met de verantwoordelijk afdelingsleider.
- is de toets Leerling In Beeld vo (Cito) geïmplementeerd in leerjaar 1 t/m 3.
- hebben we de eloo DOT gepersonaliseerd voor onze school en wordt het instrument ook gebruikt bij collegiale lesobservaties.
- werken alle ontwikkelteams met kwaliteits- en ambitiekaarten.

PERSONEELSBELEID

Koers

Wij voeren het vastgestelde strategisch personeelsbeleid van de scholengroep uit dat aansluit op onze onderwijskundige koers. Het beleid zet o.a. in op duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. Personeel is ons grootste kapitaal en de ontwikkeling van medewerkers is dan ook één van de belangrijkste taken van de leidinggevenden. Formele, informele gesprekken en lesobservaties met de DOT vinden als vanzelfsprekend jaarlijks plaats. Deze hebben een waarderende insteek en richten zich op het ontwikkelen van eigenaarschap van medewerkers. De taak van de leidinggevenden is om een werkomgeving te creëren waarin collega's zich collectief

verantwoordelijk voelen binnen het individuele handelen. Collega's kennen hun verantwoordelijkheden en verwoorden wat hun bijdrage is aan de schoolontwikkeling.

Nieuwe collega's

We willen een aantrekkelijke werkplek zijn voor nieuwe en startende collega's. Gelukkig lukt het ons nog goed om reguliere vacatures voor alle vakken in te vullen. We merken dat nieuwe collega's bewust kiezen voor onze onderwijskundige koers en ons kompas.

We richten onze werving op het inhoudelijke vakmanschap maar zoeken daarnaast naar fijne collega's die zich willen committeren aan de ingezette schoolontwikkeling en daar actief aan willen bijdragen. We zetten in op diversiteit waarmee ons team een mooie afspiegeling van de maatschappij is.

We investeren in begeleiding en coaching on the job door de leidinggevende, collega's, docentcoaches en beeldcoaches. Het goede en regelmatige gesprek tussen startende leraar, de coach en schoolleider is belangrijk voor de ontwikkeling van kwaliteit en professionaliteit in het vo.

Beeldcoach en docentcoach

Alle collega's hebben de mogelijkheid om een intern opgeleide beeldcoach of docentcoach in te zetten op basis van een ontwikkelvraag.

Jaartaken

Op basis van het vastgestelde taakbeleid van de scholengroep wordt het werk jaarlijks ingevuld in dialoog tussen medewerker, leidinggevende en vakgroep (bij docenten) waarbij ruimte is voor maatwerk.

Doorgroeimogelijkheden

Het loopbaanbeleid van de scholengroep is leidend in de doorgroei van docenten in docentfuncties LC en LD. Op basis van verloop financiële ruimte bekijken wij jaarlijks welke extra vacatures we hiervoor kunnen uitzetten. Op basis van het vastgestelde functieprofiel van docent LC en LD en de behoefte van de school ontwerpen we wij een vacaturetekst en profiel waar collega's op kunnen solliciteren.

We zijn transparant over de taken in de school. Taken met een facilitering vanaf 25 uur worden altijd uitgezet via de Bemmel Info. Grote taken worden aanvankelijk toegekend voor een periode van vier jaar. Na vier jaar kan steeds worden verlengd met één jaar. Hiermee maken we taken meer toegankelijk voor collega's. Over de uitvoering van taken worden in overleg facilitering- en resultaat-afspraken gemaakt. Collega's hebben periodiek afstemmingsoverleg over de taakuitvoering: in het (jaar) gesprek met de leidinggevende of de schoolleider met de betreffende portefeuille.



De OBC professional ...

- ... gelooft in zijn/haar/hen eigen ontwikkelkracht.
- ... gaat voor hoge kwaliteit.
- ... omarmt verandering.
- ... denkt groots.
- ... is kritisch en nieuwsgierig (stelt vragen).
- ... is comfortabel met een half-open planning, niet precies weten wat er gaat gebeuren.
- ... verplaatst zich in de wereld van leerlingen, ook als dit onbekend terrein is.
- ... ziet zichzelf als lerende partner.
- ... is niet bang om kwesties of inhoud te introduceren waarmee hij/zij/hen zelf nog minder vertrouwd is.
- ... verbindt kennis en inhoud zodat het van betekenis is.
- ... voelt zich vrij hulp van collega's te vragen.
- ... durft hardop te twifelen.
- ... accepteert zichzelf in het falen en het maken van fouten.
- ... toont veerkracht en doorzettingsvermogen.
- ... is zich bewust van zijn/haar/hen talent en onvermogen.
- ... is creatief en vrij.

Opleidingsschool Alium: samen in verscheidenheid

Wij zijn onderdeel van Alium opleidingsschool en samen met de opleidingsinstituten leiden wij de docenten van de toekomst op. We bieden studenten de mogelijkheid om het eigen leerproces vorm te geven in de context van onze schoolontwikkeling en regie te nemen op het eigen leren. Welke route de student gaat volgen om startbekwaam te worden, is onderwerp van gesprekken tussen student, werkplekbegeleider en school- of instituutopleider.

We laten studenten binnen Alium kennismaken met de verschillende contexten binnen onze school. Ze maken zo kennis met het beroep van leraar in de volle breedte.

Studenten ervaren binnen de verschillende onderwijscontexten wat dit van hen vraagt aan verschillende didactische en pedagogische vaardigheden. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van de eigen professionele identiteit en aan het ontwikkelen van een brede professionele basis.

Na(ast) het werk

Er is meer dan alleen het werk. We geven ruimte voor het informele, collegiale contact en activiteiten. Initiatieven van collega's worden hierin gestimuleerd.

Richting 2028 ...

- zijn alle leidinggevend en geschoold in kennis en vaardigheden t.b.v. het vergroten van de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers.
- stimuleren en faciliteren wij zichtbaar de professionalisering van alle medewerkers.
- is het vanzelfsprekend dat docenten stagiaires begeleiden en heeft elke vakgroep opgeleide werkplekbegeleiders.

TOT SLOT

Het schoolplan is een formeel, planmatig sturingsinstrument voor de school. Het beschrijft waar we als school voor staan en op welke manier wij ons onderwijs en kwaliteitsbeleid vormgeven voor de periode 2024-2028.

Dit schoolplan WIJ ZIJN OBC BEMMEL delen wij graag en trots met iedereen die betrokken is bij onze school.

Vol vertrouwen en ambitie bouwen wij op basis van dit schoolplan verder aan het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen.

Mascha Schnitzler, rector.

juni 2024



OBC Bemmelland



SCHOLENGROEP

LingeRijn